

# 中華基督教會錦江紀念禮拜堂

15/01/2023

## 〈一別十年〉（二）

魯聰言宣教師

神學畢業的那一年，我在「中華基督教會海南堂」實習。畢業後，亦隨即在海南堂服侍，開始我的全職事奉。我專責「堂校合作」與「教會青少年」事工。也在這堂校的事奉工場，經歷一些鍛鍊！因堂校合作的關係，我在平日「扶輪中學」服侍，可以向師生及家長分享信仰，見證福音，秉承區會「傳道服務」的辦學精神。主日，就集中牧養教會弟兄姊妹，除了少年崇拜的信息分享和牧養關顧職青外，亦分擔主日崇拜的宣講、教導主日學等服侍。

### 學習與挑戰

穿梭於「學校」與「堂會」的服侍，是一個與別不同的事奉場景，亦帶給我各樣學習與挑戰！從福音的機遇看，學校是一個遼闊的福音禾場，有著幾乎數不盡的青少年人，可以跟他們彼此認識、建立關係、分享信仰。加上家長、老師的群體，見證福音的機會，彷彿就更多了。

然而，有機遇的同時也有相應的學習和挑戰！事奉於「堂校之間」，實際上，也穿梭於「兩種文化」之間，存在或多或少的文化差異！堂校既要互相協作，達至在校「傳道服務」的宗旨，但實際配搭起來，也存在現實張力。譬如：教會主日使用學校場地後，未有徹底還原，週一回校，隨即收到投訴！記得有次，工友直衝我駐校的辦公室，用力拍門，怒髮衝冠，向我叫罵種種教會使用場地的不妥當...！我隨即了解協調，跟進有關情況。同樣地，學校設計的宗教活動等，亦會出現未能配合教會安排或學生需要的情況。需要同工如實反映的同時，也需要提出合適建議，好好協調溝通，以調和彼此配搭。事奉於堂校的異文化之間，雖有挑戰、有艱難！但同時也有學習，更鍛鍊「剛柔並重」的處事方式。既不能一味妥協，只為了關係而應學校要求，也不能一味的拒絕，需要聆聽學校，兩邊調和，提出合適建議。

也許，堂校事奉給我其中的一種鍛鍊，是更能培養「靈巧像蛇，馴良如鴿子」的品格，也幫助我今天在堂校的處境中繼續事奉。