當現實不似預期：在教養與受造世界中學習順服

劉穎欣宣教師

大家有沒有發現，自從孩子入學後，我們與他們為學業共同「努力」的時間多了，但一家人開懷大笑的時刻卻變少了？這份觀察，正是我堅持為兒童區舉辦「水戰」的原因。在主日下午籌辦這個活動，需要預備龐大的物資，操作亦相當繁瑣，我們仍不辭勞苦，因為看見了家長與孩子心中那份對純粹快樂的渴望：這不單是一場遊戲，更是一場有關教養的生命操練。

對我而言，教養孩子就如同關愛受造世界。教養，不是把孩子塞進同一個倒模的模具，而是欣賞上帝賜予每個人多元的生命形態，並相信這份多元，正是上帝眼中的「美好」。在鋼筋水泥的生活環境中，我們更需要「放縱還是享受」的信仰反思：我們盡情玩耍，是在「享受上帝創造的美好」，而非「放縱」式的浪費和破壞。這正如我們教養孩子：我們不是要把他們的時間塞滿，令他們達到心目中的「理想標準」，而是要尊重上帝在每個生命身上的獨特心意。孩子的成長形狀，不是由父母去雕刻，而是由上帝親自陶造。

在教養與環保中，我們都需要放下自己的主觀與掌控，去順應上帝創造的秩序與循環。孩子有其成長的步伐，大地亦有其運行的律動。當我們學會尊重生命與自然的本質，不揠苗助長，不竭澤而漁，我們才較真實地活出「愛主、愛人、愛大地」的管家職分。

然而，現實往往「不似預期」。不單是天氣如此，教養孩子乃至整個人生亦然——我們心中構想的美好藍圖，常常在具體情況中顯得脆弱而有限。「水戰」只是其中一個例子：第一次，我們遇上雷暴警告，基於安全必須停止戶外活動；第二次，甚至遇上八號風球，兩次滿腔熱忱的籌備最終完全無法辦成。面對接二連三的挫折，我們難免失望，甚至容易陷入一種因果邏輯：是不是上帝不想我們辦？是不是我們做錯了甚麼？如果純粹為了「跑數」或完成活動，我們大可以選擇不受天氣影響的室內親子遊戲。但我們深知，玩水所帶來的釋放，那種與大自然交融的純粹互動，是普通室內遊戲無法替代的。

經歷這一切，上帝卻把我們帶進了更深的生命操練——學習「順服」。我們常以為，只要人足夠努力、事情本身有意義，世界就應該按我們的

期望運作；卻忘記，我們只是管家，不是造物主。上帝有祂運行的規律與主權；有時，上帝的「不成就」，正是為了讓我們停下來，聆聽大地的律動，看見那超越我們計劃的秩序。這份順服，不是無奈的認命，而是承認祂的主權高過我們的熱心。我們雖未能如期在水池中開懷大笑，但願我們能在這份「不成就」的功課中，學會放下掌控，尊重生命與大自然的本質，在上帝面前沉澱，讓生命的根基得著擴建——好叫我們在教養孩子、關愛受造世界的路上，更深地愛主、愛人、愛大地。